



Serviço Público Federal

Ministério da Educação

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

CONCURSO PÚBLICO FEDERAL 2014

Cargo (Nível Superior):

PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO

Provas de Português, Fundamentos da Educação,
Noções de Administração Pública e Educação Infantil

CADERNO DE QUESTÕES

INSTRUÇÕES GERAIS

1. Este **Caderno de Questões** somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo Fiscal.
2. **Assine** neste **Caderno de Questões** e **coloque** o número do seu documento de identificação (RG, CNH, CTPS etc.).
3. Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique também se contém **50 (cinquenta)** questões objetivas com 5 (cinco) alternativas cada. Caso contrário, comunique imediatamente ao Fiscal.
4. Você dispõe de **3h (três horas)** para fazer esta prova. Faça-a com tranquilidade, mas **controle seu tempo**. Esse **tempo** inclui a marcação na **Folha de Respostas** de questões objetivas. Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova depois de decorridas **2h (duas horas)** do seu início.
5. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, confira seu **nome** e **número do seu documento de identificação**.
6. Em hipótese alguma lhe será concedida outra **Folha de Respostas** de questões objetivas.
7. Preencha a **Folha de Respostas** de questões objetivas utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme modelo: 1

A	B	C	D	E
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na **Folha de Respostas** de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada ou emendada, não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita.
9. A correção da prova objetiva será efetuada de forma eletrônica, considerando-se apenas o conteúdo da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
10. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, os pontos serão atribuídos a todos os candidatos.
11. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
12. Ao terminar a prova, **devolva** ao **Fiscal** de Sala este **Caderno de Questões**, juntamente com a **Folha de Respostas** de questões objetivas e **assine a Lista de Presença**.
13. Nas salas que apresentarem apenas 1 (um) fiscal de sala, os 3 (três) últimos candidatos somente poderão ausentar-se do recinto juntos, após a **assinatura** da **Ata de Encerramento** de provas.

Boa Prova!

Nº. do doc. de identificação (RG, CNH etc.):

Assinatura do(a) candidato(a):

2014

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
Núcleo de Educação Infantil



PORTUGUÊS

A questão 1 refere-se ao texto a seguir.

Ao chegarem às costas brasileiras, os navegantes pensaram que haviam atingido o paraíso terreal: uma região de eterna primavera, onde se vivia comumente por mais de cem anos em perpétua inocência. Deste paraíso assim descoberto, os portugueses eram o novo Adão. A cada lugar conferiram um nome. [...] A cada lugar, o nome do santo do dia: Todos os Santos, São Sebastião, Monte Pascoal. [...]

CUNHA, M. C. da. Índios no Brasil: história, direitos e cidadania. São Paulo: Claro Enigma, 2012.

1. Na estruturação das relações lógicas entre as orações, a autora fez uso dos dois-pontos, em dois momentos distintos. Pela ordem de aparição, esse sinal pode ser trocado, respectivamente, pelas expressões:

- A) *%Uma vez que encontraram+e %alvez+*
- B) *%Porém viram+e %como, por exemplo,+*
- C) *%Uma vez que encontraram+e %como, por exemplo,+*
- D) *%Portanto+e %porém+*
- E) *%Porém viram+e %alvez+*

2. No que se refere a recursos estilísticos nos dois trechos a seguir, temos, respectivamente,

- I - “Auriverde pendão da minha terra
Que a brisa do Brasil beija e balança”
- II - “brancas sonoridades de cascatas...”

- A) aliteração e metáfora.
- B) metonímia e anacoluto.
- C) silepse de número e metáfora.
- D) aliteração e antítese.
- E) aliteração e sinestesia.

3. Quanto à função que exerce no fragmento a seguir, o *%que+* é, respectivamente:

“A carta que ele deixou tinha um quê de irônica. Eu é que não vou responder!”

- A) pronome relativo; substantivo; partícula expletiva.
- B) pronome relativo; interjeição; partícula expletiva.
- C) pronome adjetivo; conjunção adversativa; pronome relativo.
- D) pronome relativo; pronome adjetivo; interjeição.
- E) partícula expletiva; pronome relativo; substantivo.

4. Observe o sentido das frases e assinale qual a opção correta, quanto à regência verbal.

- A) Naquela noite, ele aspirou a um ar impuro, por isso ficou doente.
- B) Naquela manhã, ele aspirava a aspirar um ar puro.
- C) Isso foi o que mais gostei: você gostar de mim.
- D) Não desobedeça o seu pai.
- E) Assisti muito mais filmes do que você imagina.

A questão 5 refere-se ao texto a seguir.

Senhoras e senhores estamos aqui
Pedindo uma ajuda por necessidade
Pois tenho irmão doente em casa
Qualquer trocadinho é bem recebido
Vou agradecendo antes de mais nada
Aqueles que não puderem contribuir
Deixamos também o nosso muito obrigado
Pela boa vontade e atenção dispensada

Bom dia passageiros
É o que lhes deseja
A miséria S.A.
Que acabou de chegar

Bom dia passageiros
É o que lhes deseja
A miséria S.A.
Que acabou de falar

Lhes deseja, lhes deseja
Lhes deseja, lhes deseja

O Rappa. Miséria S.A. Disponível em: <<http://www.vagalume.com.br/orappa/miseria-s-a.html#ixzz2t4580fGc>>. Acessado em: 11 fev. 2014.

5. Em relação à tipologia textual utilizada na canção acima, qual dos tipos abaixo é o mais adequado?

- A) Tipo narrativo, uma vez que o eu-lírico discorre sobre sua situação de miséria utilizando fatos familiares.
- B) Tipo dissertativo-argumentativo, uma vez que o eu-lírico usa argumentos que buscam convencer os ouvintes a lhe ajudar.
- C) Tipo conversacional, uma vez que o eu-lírico conversa com os passageiros falando de suas necessidades.
- D) Tipo descritivo, uma vez que o eu-lírico descreve sua situação de miséria, falando de seu irmão doente.
- E) Tipo preditivo, uma vez que o eu-lírico sugere que, sem a ajuda dos passageiros, o irmão doente irá morrer.

6. Na frase abaixo, o *%se+* exerce a função, respectivamente, de se achar o pente a tempo, Ana poderá pentear-se diante do espelho, rindo-se muito de seu esquecimento.

- A) conjunção subordinativa condicional; pronome reflexivo; índice de indeterminação do sujeito.
- B) conjunção subordinativa integrante; índice de indeterminação do sujeito; partícula expletiva.
- C) conjunção subordinativa condicional; conjunção subordinativa integrante; pronome reflexivo.
- D) conjunção subordinativa condicional; pronome reflexivo; partícula expletiva.
- E) conjunção subordinativa integrante; pronome reflexivo; partícula expletiva.

7. Observando as correspondências semânticas entre as duas frases, é correto afirmar que

- I. É necessário que a gentil jovem resolva terminantemente esta situação deplorável.
 - II. É premente que a cortês moça resolva parcialmente esta situação lastimosa.
- A) %gentil+se estabelece como antônimo de %moça+.
- B) %necessário+se estabelece como antônimo de %premente+.
- C) %terminantemente+ se estabelece como sinônimo de %parcialmente+.
- D) %gentil+se estabelece como sinônimo de %cortês+.
- E) %jovem+se estabelece como homônimo de %moça+.

8. Observe as duas frases abaixo.

- I. Diga-me, sem rodeiros, o que ele disse sobre minha proposta.
- II. Esse meu relógio é mais caro que este teu celular.

Quanto ao uso dos pronomes demonstrativos, nos dois exemplos apresentados, é correto afirmar:

- A) Em I, %o+ é pronome demonstrativo; em II, %esse+ é pronome demonstrativo adequado ao emissor da frase.
- B) Em I, %minha+ é pronome demonstrativo; em II, %esse+ é pronome demonstrativo adequado ao emissor da frase.
- C) Em I, %o+ é pronome demonstrativo; em II, %este+ é pronome demonstrativo adequado ao emissor da frase.
- D) Em I, %o+ é pronome demonstrativo; em II, %este+ é pronome demonstrativo adequado ao receptor da frase.
- E) Em I, %me+ é pronome demonstrativo; em II, %este+ é pronome demonstrativo adequado ao emissor da frase.

9. Observe as frases abaixo.

- I. Como ficar atento à explicação com esse barulho ao redor?
- II. Você está fazendo menção aquele problema?
- III. A sua caligrafia é igual à da minha prima.
- IV. Amanhã cedo Chico vai à praia.

Em relação ao emprego da crase, verifica-se que estão corretas apenas

- A) I, III e IV.
- B) I, II e III.
- C) II e IV.
- D) III.
- E) I, II e IV.

10. Em relação aos modos verbais, qual das opções abaixo emprega corretamente o modo imperativo?

- A) Escreveis uma carta para vosso avô!
- B) Cantes mais, por favor!
- C) Saia daqui enquanto é tempo!
- D) Regais as plantas.
- E) Olhemos para o céu, meu amor.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

11. Dadas as afirmativas quanto a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96,

- I. O exercício da docência, ainda que exercido por professores e especialistas em educação no desempenho de atividades educativas, quando exercido em estabelecimento de educação básica, não é uma das funções de magistério.
- II. O piso salarial profissional está incluso entre os itens da valorização dos profissionais da educação, a ser promovida pelos sistemas de ensino.
- III. Por meio de estágios supervisionados e capacitação em serviço, a associação entre teorias e práticas é um dos fundamentos da formação dos profissionais da educação.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) II e III, apenas.
- B) I, apenas.
- C) II, apenas.
- D) III, apenas.
- E) I, II e III.

12. A profissão docente tem sido debatida com grande ênfase à medida que a escola também ressignifica sua função social. Tem-se, então, novas abordagens filosóficas, teórico-metodológicas e de ordem legal. Dadas as proposições abaixo,

- I. Paulo Freire representou um marco na construção teórico-prática da Pedagogia no Brasil e no mundo. Para ele: *Ensinar não é transferir conhecimento [...] Ensinar é uma especificidade humana.*
- II. Para as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica o significado de escola, traduz a noção de que valorizar o profissional da educação é valorizar a escola, com qualidade gestorial, educativa, social, cultural, ética, estética, ambiental.
- III. A Resolução CNE/CEB nº 2/2009, baseada no Parecer CNE/CEB nº 9/2009, que trata da carreira docente, participa do conjunto de referências focadas na valorização dos profissionais da educação, como medida indutora da qualidade do processo educativo. O professor precisa, particularmente, saber orientar, avaliar e elaborar propostas, isto é, interpretar e reconstruir o conhecimento.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) III, apenas.
- D) II, apenas.
- E) I e III, apenas.

13. Cada pensador da educação pode desenvolver uma reflexão específica a respeito da função social da escola. Pode, por exemplo, considerar que a função social da escola é formar o cidadão que se preocupe com o bem social, ou que a função dela é a de reproduzir e reforçar desigualdades sociais. Há quem se preocupou com determinar 10 competências para ensinar e quem percebeu que há muito de vigiar e punir na instituição escolar moderna. Assinale a alternativa que apresenta o nome do pensador francês que definiu os sete saberes necessários à educação do futuro, baseado no conceito de pensamento complexo.

- A) Émile Durkheim.
- B) Pierre Bourdieu.
- C) Michel Foucault.
- D) Phillipe Perrenoud.
- E) Edgar Morin.

14. A Constituição Brasileira de 1988 (CF) assegurou um papel de destaque à educação, que foi ampliado por emendas constitucionais posteriores. A partir dos preceitos constitucionais, dadas as seguintes proposições,

- I. A CF entende a educação como direito social e direito público subjetivo. E estabelece o Plano Nacional de Educação (PNE), decenal, instituído por lei, para articular o Sistema Nacional de Educação em regime de colaboração entre os entes federados e para definir objetivos, estratégias e metas para oferta do direito educacional.
- II. A CF está sintonizada com as transformações da sociedade do conhecimento e ampliou o tempo de escolaridade para dar às crianças o acesso aos meios e processos tecnológicos, para superar déficits e acelerar processos de aprendizagem. A legislação prioriza o ensino de matemática e ciências da natureza e suas tecnologias na formação básica e a formação profissional desde a segunda etapa do ensino fundamental, para suprir o mercado de trabalho com mão de obra qualificada e aumentar a empregabilidade da juventude e levar o país ao primeiro mundo+.
- III. A ampliação da obrigatoriedade e gratuidade para uma educação básica que abrange crianças e adolescentes entre 4 e 17 anos, garantindo a oferta gratuita aos que não tiveram acesso em idade própria, instituída por emenda constitucional em 2009, consolida a concepção de um sistema público de educação básica que tem por meta universalizar a oferta educacional. Este preceito deve ser efetivado no PNE, e tem o claro objetivo de superação de desigualdades para materializar o exercício da cidadania para cada sujeito e para a coletividade.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, II e III.
- B) III, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II, apenas.
- E) I, apenas.

15. A organização da educação básica está disposta na legislação educacional brasileira. Dadas as proposições abaixo,

- I. A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização.
- II. A Base Nacional Comum na Educação Básica constitui-se no conjunto de componentes curriculares obrigatórios nacionalmente e são definidos legalmente, de forma democrática, com participação da sociedade. Devem ser desenvolvidos em todos os projetos pedagógicos das escolas. Os componentes da Base Nacional Comum são: Língua Portuguesa, Matemática, Estudos e/ou Ciências Sociais, Ciências da Natureza.
- III. A educação básica organizar-se-á em anos letivos com 800 horas (48.000 minutos) de aulas/ano, em, no mínimo, 200 dias letivos, salvo na modalidade EJA. Os sistemas educacionais organizarão os programas de escolas de tempo parcial diurno (matutino ou vespertino), tempo parcial noturno e tempo integral (turno e contraturno ou turno único com jornada escolar de 7 horas, no mínimo, durante todo o período letivo), para atender às diversas necessidades educacionais.

identifique a(s) que está(ão) de acordo com essa legislação.

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) III, apenas.
- D) II, apenas.
- E) I e III, apenas.

16. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, atualmente em vigor, existem diversas formas de organização e gestão curricular. Essas formas orientam a prática pedagógica bem como todos os demais aspectos da organização escolar. Dadas as afirmativas,

- I. A transversalidade ocorre pela interdisciplinaridade. Esta é uma abordagem teórico-metodológica que busca integrar várias áreas de conhecimento e aquela é uma forma de organizar o trabalho didático-pedagógico.
- II. A transversalidade é uma abordagem teórico-metodológica diferente da interdisciplinaridade. Por isso não é possível que ambas estejam presentes numa mesma proposta de organização e gestão curricular.
- III. A transversalidade e a transdisciplinaridade são sinônimos de uma mesma abordagem curricular.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, apenas.
- B) III, apenas.
- C) II, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

17. O projeto político-pedagógico de uma unidade de educação infantil deve considerar alguns aspectos. Dadas as proposições abaixo,

- I. O projeto político-pedagógico se constitui de um conjunto de reflexões sobre as finalidades da escola, seu papel social e os caminhos a serem definidos, compreendido com todos os envolvidos no processo.
- II. Deve considerar os momentos de concepção e execução, interligados e permeados pela avaliação.
- III. Deve atender às DCN e às Diretrizes Operacionais e ter os Indicadores de Qualidade Nacional como parâmetros para organização da oferta.
- IV. Deve seguir o currículo nacional para que a criança conclua a educação infantil aos cinco anos com todas as prontidões necessárias trabalhadas e atinja a meta de alfabetizar-se na idade certa (no máximo aos sete anos de idade).

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) IV, apenas.
- B) I e IV, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II, III e IV.

18. A perspectiva interacionista de aprendizagem traz contribuições para a organização do projeto político-pedagógico da unidade de educação infantil. Dadas as proposições seguintes,

- I. Para que as crianças aprendam de forma ativa, devem ser expostas a um ambiente muito enriquecedor, em todos os aspectos. A escola precisa prover muitos materiais pedagógicos e espaços diferenciados, principalmente durante a infância. Cabe ao professor deixar que a criança pesquise, desenvolva espontaneamente seus conceitos, sem direcioná-la, apenas deixando que faça sua interação com o meio.
- II. Para Piaget, a criança necessita da interação social para desenvolver uma lógica. As crianças muito pequenas são egocêntricas e não se sentem obrigadas a serem coerentes quando conversam. A obrigação de não se contradizer, de pensar logicamente, de fazer afirmações verdadeiras e usar palavras de forma comum (culturalmente) entendida, nasce da interação social.
- III. A instrução elementar é um forte componente. O adulto repassa à criança o conhecimento social e isso a ajuda em seu processo de desenvolvimento. Na etapa infantil, a aquisição de conteúdos é o objetivo principal.
- IV. Trocar pontos de vista, confrontar opiniões e visões diferentes e o exercício da maiêutica socrática são elementos fundamentais para fazer a criança avançar no desenvolvimento do pensamento lógico, especialmente para alcançar níveis mais elevados do conhecimento lógico-matemático.

verifica-se que estão corretas

- A) I e III, apenas.
- B) III e IV, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

19. Dadas as proposições seguintes sobre a construção do projeto político-pedagógico,

- I. É concebida com base nas diferenças existentes entre seus autores, sejam eles professores, equipe técnico-administrativa, pais, alunos e representantes da comunidade local.
- II. Deve ter proposições explícitas na direção da superação de problemas ocorridos durante o trabalho educativo.
- III. Deve explicitar princípios baseados na autonomia da escola, na solidariedade entre os envolvidos e no estímulo à participação de todos que interagem nas ações educativas.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) III, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) I, II e III.

20. A ampliação do Ensino Fundamental, no Brasil, de oito para nove anos de duração, incluiu as crianças de seis anos que anteriormente estavam na educação infantil. Dadas as proposições abaixo sobre o tema da transição da criança nesta etapa,

- I. A inclusão de crianças de seis anos no ensino fundamental requer diálogo institucional entre a educação infantil e o ensino fundamental, dentro da escola e entre as escolas.
- II. O processo de transição entre a educação infantil e o ensino fundamental deve garantir que as crianças sejam atendidas na sua necessidade de se alfabetizar na idade certa.
- III. O processo de transição deve levar em conta a singularidade das ações da escola e o dever de que as crianças dominem a leitura e a escrita ao chegar ao 1º ano do Ensino Fundamental.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) II, apenas.
- E) III, apenas.

NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

21. Assinale a opção que corresponde ao modelo de Administração Pública Gerencial.

- A) O controle é focado nos resultados.
- B) Há confusão entre o patrimônio público e o patrimônio do particular detentor do poder.
- C) É baseado na hierarquia funcional rígida.
- D) Tem como fundamento a impessoalidade.
- E) O controle é focado nos processos.

22. Com relação à disciplina sobre obras e serviços disposta na Lei de Licitações e Contratos, Lei nº 8.666, de 21 de junho de 1993, com alterações posteriores, é incorreto afirmar:

- A) a execução das obras e dos serviços deve programar-se, sempre, em sua totalidade, previstos seus custos atual e final e considerados os prazos de sua execução.
- B) as obras e serviços destinados aos mesmos fins terão projetos padronizados por tipos, categorias ou classes, exceto quando o projeto-padrão não atender às condições peculiares do local ou às exigências específicas do empreendimento.
- C) é possível a execução de obras e serviços na forma de execução direta no regime de empreitada por preço global.
- D) qualquer cidadão poderá requerer à Administração Pública os quantitativos das obras e preços unitários de determinada obra executada.
- E) é vedada a inclusão, no objeto de licitação, de fornecimento de materiais e serviços sem previsão de quantidades ou cujos quantitativos não correspondam às previsões reais do projeto básico ou executivo.

23. De acordo com a Lei de Licitações e Contratos, Lei nº 8.666, de 21 de junho de 1993, com alterações posteriores, qual das opções abaixo representa uma modalidade de licitação:

- A) Audiência pública
- B) Registro de preços
- C) Carta contrato
- D) Concurso
- E) Melhor preço

24. Ao entrar em exercício, o servidor nomeado para cargo de provimento efetivo ficará sujeito a estágio probatório, durante o qual a sua aptidão e capacidade serão objeto de avaliação para o desempenho do cargo. Para tanto, serão observados diversos fatores. Assinale a opção que não se mostra compatível com a disciplina trazida no Regime Jurídico dos Servidores Públicos Federais (Lei nº 8.112, de 11/12/90).

- A) Assiduidade
- B) Disciplina
- C) Capacidade de iniciativa
- D) Produtividade
- E) Estabilidade

25. Assinale a opção que se mostra incompatível com a disciplina trazida pelo Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil Federal, na forma do Decreto nº 1.171, de 22 de junho de 1994.

- A) A cortesia, a boa vontade, o cuidado e o tempo dedicados ao serviço público caracterizam o esforço pela disciplina. Tratar mal uma pessoa que paga seus tributos direta ou indiretamente significa causar-lhe dano moral.
- B) Deixar o servidor público qualquer pessoa à espera de solução que compete ao setor em que exerça suas funções, permitindo a formação de longas filas, ou qualquer outra espécie de atraso na prestação do serviço, não caracteriza apenas atitude contra a ética ou ato de desumanidade, mas principalmente grave dano moral aos usuários dos serviços públicos.
- C) É dever fundamental do servidor público ser cortês, ter urbanidade, disponibilidade e atenção, respeitando a capacidade e as limitações individuais de todos os usuários do serviço público.
- D) É dever fundamental do servidor público a participação, somente quando investido em cargo em comissão ou função de confiança, dos movimentos e estudos que se relacionem com a melhoria do exercício de suas funções, tendo por escopo a realização do bem comum.
- E) É vedado ao servidor público dar o seu concurso a qualquer instituição que atente contra a moral, a honestidade ou a dignidade da pessoa humana.

26. Quem oferece ou promete vantagem indevida a funcionário público, para determiná-lo a praticar, omitir ou retardar ato de ofício, comete qual crime?

- A) Tráfico de influência
- B) Advocacia administrativa
- C) Condescendência criminosa
- D) Corrupção ativa
- E) Corrupção passiva

27. Assinale a opção que represente ato que importa em enriquecimento ilícito, na forma da Lei de Improbidade Administrativa, Lei Federal nº 8.429, de 2 de junho de 1992.

- A) Realizar operação financeira sem observância das normas legais e regulamentares ou aceitar garantia insuficiente ou inidônea.
- B) Perceber vantagem econômica, direta ou indireta, para facilitar a alienação, permuta ou locação de bem público ou o fornecimento de serviço por ente estatal por preço inferior ao valor de mercado.
- C) Permitir, facilitar ou concorrer para que terceiro se enriqueça ilicitamente.
- D) Celebrar contrato ou outro instrumento que tenha por objeto a prestação de serviços públicos por meio da gestão associada sem observar as formalidades previstas na lei.
- E) Revelar ou permitir que chegue ao conhecimento de terceiro, antes da respectiva divulgação oficial, teor de medida política ou econômica capaz de afetar o preço de mercadoria, bem ou serviço.

28. Assinale a opção que representa órgão de assessoramento da Universidade Federal de Alagoas (UFAL), na forma do seu Regimento Geral.

- A) Superintendência de Infraestrutura . SINFRA
- B) Conselho de Curadores . CURA
- C) Controladoria Geral
- D) Núcleo de Desenvolvimento Infantil . NDI
- E) Departamento de Administração de Pessoal . DAP

29. Com relação à competência no âmbito do Processo Administrativo, na forma da Lei nº 9.784, de 29 de janeiro de 1999, é correto afirmar:

- A) será permitida, a qualquer momento e sem a necessidade de motivação, a avocação temporária de competência atribuída a órgão hierarquicamente inferior.
- B) a decisão de recursos administrativos pode ser objeto de delegação.
- C) o ato de delegação de competência dever ser publicado no meio oficial, sendo desnecessária a publicação do ato de revogação da delegação.
- D) o ato de delegação de competência é revogável a qualquer tempo pela autoridade delegante.
- E) as decisões adotadas por delegação não precisam mencionar explicitamente esta qualidade e considerar-se-ão editadas pelo delegado.

30. Com relação às formas de controle externo e interno, é correto afirmar:

- A) o controle provocado é aquele deflagrado pelo servidor no âmbito da Administração Pública.
- B) o controle de ofício é o executado pela própria Administração Pública no regular exercício de suas funções.
- C) o controle de legalidade é o controle que se consuma pela verificação da conveniência e da oportunidade da conduta administrativa.
- D) o controle de mérito é aquele em que o órgão controlador faz o confronto entre a conduta administrativa e uma norma jurídica vigente e eficaz, que pode estar na Constituição, na Lei ou em um ato administrativo.
- E) o controle interno é aquele exercido por órgãos de um Poder sobre condutas administrativas produzidas em outras esferas de Poder.

EDUCAÇÃO INFANTIL

31. Segundo Haddad, 2006, eventos mundiais do final da década de 80 e início da década de 90 provocaram rápidas mudanças no cenário político e econômico, com grande impacto nas políticas voltadas à educação e cuidado das crianças. Algumas medidas compensatórias foram tomadas para minimizar os problemas nos países em desenvolvimento. Sobre este tema, dadas as proposições abaixo,

- I. Uma das políticas de atendimento foi a universalização do atendimento à infância, maior de três anos, em creches.
- II. Foram implantados programas alternativos de socialização de crianças acima de três anos em creches. Foi legitimado o cuidado e a socialização infantil no espaço extrafamiliar.
- III. Surgiram programas alternativos administrados por mães e agentes comunitários para crianças abaixo de três anos.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) III, apenas.
- B) I, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.
- E) II, apenas.

32. Com base na Psicologia Genética quanto à organização dos estágios do desenvolvimento infantil, identifique a definição do estágio com sua denominação, correlacionando as proposições de I a IV com as denominações de 1 a 4.

- I. Passagem de movimentos reflexos para percepção de si, do espaço, do tempo, das primeiras relações de causalidade; ênfase na experimentação sensorial e no movimento (0 a 2 anos).
- II. Emergem a linguagem e a função simbólica; egocentrismo; ampliação das relações lógicas (2 a 7 anos).
- III. Ampliam-se esquemas conceituais, mas apenas para relações concretas, em que a criança atue e vivencie concretamente, e propicia a compreensão das relações; função interiorização consolida-se (7 a 11 ou 12 anos).
- IV. Adquire a forma final do equilíbrio com a aquisição do pensamento por hipóteses e do modelo de desenvolvimento intelectual que será aprofundado na vida adulta (11 ou 12 anos em diante).

Denominação dos estágios:

- 1. Pré-operatório
- 2. Operações concretas
- 3. Operações formais
- 4. Sensorio-motor

Qual a sequência correta?

- A) (I/4); (II/1); (III/2); (IV/3)
- B) (I/3); (II/2); (III/1); (IV/4)
- C) (I/4); (II/1); (III/3); (IV/2)
- D) (I/4); (II/2); (III/3); (IV/1)
- E) (I/3); (II/4); (III/2); (IV/1)

33. Dadas as proposições seguintes com base nas DCN da Educação Infantil e na sua concepção de aprendizagem,

- I. Deve-se considerar que há verdadeiras janelas no desenvolvimento do cérebro da criança durante a primeira infância, e que tudo que ela aprende nesta fase torna-se permanente. A educação infantil não pode desperdiçar esta oportunidade e a criança deve ser exposta a todos os conteúdos, de todas as áreas: linguagens e línguas (ensinar mais de uma língua), matemática, ciências naturais e sociais, artes, esportes, tecnologia . todas as áreas devem compor este currículo e trabalhar sem direcionar para uma área, pois nesta fase a criança pode aprender mais.
- II. Deve-se apoiar as crianças, desde cedo e ao longo de todas as suas experiências cotidianas na Educação Infantil, no estabelecimento de uma relação positiva com a instituição educacional, no interesse e curiosidade pelo conhecimento do mundo, e na aceitação e acolhimento das diferenças entre as pessoas.
- III. Precisa-se valorizar o lúdico, as brincadeiras e as culturas infantis. As experiências promotoras de aprendizagem devem ser propiciadas em uma frequência regular e serem, ao mesmo tempo, imprevistas, abertas a surpresas e a novas descobertas.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, II e III.
- B) II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, apenas.

34. Dadas as proposições seguintes sobre as concepções de Educação Infantil,

- I. A Constituição Federal/1988 brasileira estipula que educação infantil (0 a 5 anos) é um direito dos pais e mães trabalhadoras e um direito público subjetivo da criança.
- II. Somente após a Revolução Industrial, com a massificação do trabalho das mulheres nas fábricas, é que se passou a admitir a educação de crianças na primeira infância fora das residências e realizadas por outras pessoas que não fossem as próprias mães.
- III. A legislação brasileira prevê a equidade de oportunidades educacionais entre as crianças de diferentes classes sociais, dando-lhes acesso a bens culturais e à convivência, para construção de identidades coletivas, ampliação de saberes e conhecimentos e usufruto de seus direitos civis e humanos.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I e II, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) III, apenas.
- D) I, II e III.
- E) I, apenas.

35. A ideia de infância não existiu sempre da mesma forma. Estudos do Philippe Ariès e do Bernard Charlot trazem novas perspectivas sobre o tema. Dadas as proposições abaixo,

- I. A ideia de infância moderna foi universalizada com base no padrão de criança da classe trabalhadora.
- II. O colonialismo e imperialismo estabeleceram marcas de igualdade entre adulto e criança.
- III. Crianças são sujeitos sociais e históricos marcados pelas contradições da sociedade.
- IV. Por volta do século XVI a criança tornou-se elemento indispensável do cotidiano e objeto de preocupação dos adultos para com sua educação.

identifique a(s) que é(são) coerente(s) com esses autores.

- A) I, II, III e IV.
- B) II e III, apenas.
- C) III, apenas.
- D) II e IV, apenas.
- E) I, apenas.

36. Com base na Psicogenética Dialética quanto à organização dos estágios do desenvolvimento infantil, identifique a definição do estágio com sua denominação, correlacionando as proposições de I a V com as denominações de 1 a 5.

- I. Predominam impulsividade motora e emocional; etapa de sincretismo com o meio social e de indiferenciação; inicia-se a construção da identidade pela interação dialética com o outro, com o meio (1º ano de vida).
- II. A intensa atividade sensorial e motora permite a exploração do meio; o ato mental projeta-se em atos motores; ocorre a aquisição da linguagem; surge a atividade projetiva . imitação e simulacro (1 a 3 anos).
- III. Ocorre a descoberta do eu; fases de oposição, sedução e imitação; predomínio dos aspectos afetivos (3 a 6 anos).
- IV. Predomina o desenvolvimento intelectual; maturação do sistema nervoso central e maior desenvolvimento motor; surge a atenção; a individuação avança (6 a 11 anos).
- V. Reorganização do esquema corporal; predomínio da afetividade, desenvolvimento da pessoa; entra no mundo abstrato (a partir dos 11 anos).

Denominação dos estágios:

1. Sensório-motor e projetivo
2. Puberdade e adolescência
3. Personalismo
4. Impulsivo-emocional
5. Categorical

Qual a sequência correta?

- A) (I/3); (II/2); (III/1); (IV/4); (V/5)
- B) (I/4); (II/1); (III/3); (IV/5); (V/2)
- C) (I/4); (II/3); (III/5); (IV/1); (V/2)
- D) (I/3); (II/4); (III/2); (IV/1); (V/5)
- E) (I/4); (II/5); (III/3); (IV/1); (V/2)

37. Correlacione os conceitos apresentados nas proposições de I a III com os autores listados de 1 a 3.

- I. O desenvolvimento psicoafetivo e psicomotor infantil podem ser sintetizados em fases na seguinte sequência: Estágio do corpo vivido (de 0 a 3 anos); Estágio do corpo percebido (3 a 7 anos) onde se dá a estruturação perceptiva, espacial, ajustamento e interiorização da imagem corporal, e percepção temporal, com definição da dominância lateral e estruturação da imagem corporal; e Estágio do corpo representado (7 a 12 anos).
- II. O nível de desenvolvimento de uma criança é caracterizado por aquilo que ela consegue fazer de forma independente e por aquilo que ela consegue fazer com a ajuda de outras pessoas. O bom ensino é justamente aquele que trabalha com a zona de desenvolvimento próximo, isto é, aquele que se situa no âmbito daquilo que a criança não consegue fazer sozinha, mas o consegue aprendendo com o adulto.
- III. Diferentemente do animal, cujo comportamento tem apenas duas fontes (os programas hereditários de comportamento, subjacentes no genótipo e os resultados da experiência individual), a atividade consciente do homem possui ainda uma terceira fonte: a grande maioria dos conhecimentos e habilidades do homem se forma por meio da assimilação da experiência de toda a humanidade, acumulada no processo da história social e transmissível no processo de aprendizagem. Este traço diferencia radicalmente a atividade consciente do homem do comportamento animal.

Autores:

1. L. Vigotsky
2. Luria
3. Le Boulch

Qual a sequência correta?

- A) (I/1); (II/2); (III/3)
- B) (I/2); (II/1); (III/3)
- C) (I/2); (II/3); (III/1)
- D) (I/1); (II/3); (III/2)
- E) (I/3); (II/1); (III/2)

38. O Movimento Interfóruns de Educação Infantil do Brasil (MIEIB) é um movimento social que, desde 1999, luta pela concretização do atendimento de qualidade às crianças em instituições de Educação Infantil no Brasil. Sobre cuidar/educar, dadas as proposições seguintes, coerentes com o MIEIB,

- I. É responsabilidade da família cuidar, e da escola, educar.
- II. É uma responsabilidade compartilhada entre a escola e a família.
- III. É uma responsabilidade compartilhada entre o poder público e a sociedade.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I, II e III.
- D) I e II, apenas.
- E) II e III, apenas.

39. A Teoria do Número da Escola de Genebra (piagetiana) difere das teorias do conhecimento empiristas e racionalistas. Dadas as proposições abaixo, sobre esse tema,

- I. Locke, Berkeley e Hume discutiram em essência que o conhecimento tem sua fonte fora do indivíduo e que ele é interiorizado através dos sentidos, que o indivíduo ao nascer é como uma lousa limpa na qual as experiências são escritas à medida que ele cresce. Descartes, Spinoza e Kant negaram a importância da experiência sensorial, mas eles insistem em dizer que a razão é mais poderosa. Piaget achava importante tanto a observação sensorial como a razão, mas sua postura recai ao lado do racionalismo.
- II. Piaget identifica cerca de três estágios no processo de construção do número na criança, e ainda fases intermediárias entre um estágio e outro. No primeiro estágio a criança consegue identificar os números perceptivos até 4 ou 5. São assim chamados porque podem ser diferenciados pelo olhar, sem contagem.
- III. A ideia de conservação do número só é atingida pela criança entre 10 e 12 anos, razão pela qual há tanto insucesso no ensino de matemática.
- IV. O conhecimento lógico-matemático se constrói internamente, a partir das simples relações que a criança conhece e passa a coordenar, para deduzir noções mais complexas. A criança precisa coordenar as relações de igual, diferente, e mais, para conseguir deduzir a quantidade de dois conjuntos, identificando aquele com mais elementos.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, II, III e IV.
- B) I e III, apenas.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) II, apenas.
- E) III e IV, apenas.

40. Considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI/2009) no que concerne a avaliação na educação infantil, dadas as proposições seguintes,

- I. A avaliação na educação infantil deve ter a finalidade apenas de repensar o trabalho realizado.
- II. A avaliação na educação infantil deve considerar registros do professor como sendo o elemento que define a natureza dessa avaliação e sua relação com o projeto pedagógico.
- III. A avaliação na educação infantil deve considerar a trajetória histórica da criança, seus conhecimentos e sua produção cultural.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, II e III.
- B) III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, apenas.
- E) II, apenas.

41. Piaget, em sua Epistemologia Genética, apresenta classificação para o conhecimento. Dadas as proposições seguintes sobre esse tema,

- I. O conhecimento nasce dentro do próprio indivíduo; ele o constrói e traz para a sociedade. A criança já nasce com as estruturas genéticas apropriadas que desabrocham na idade certa. Por isso, Piaget combateu o método tradicional de ensino, que transmite conteúdos.
- II. Para Piaget, há três tipos de conhecimento: físico, lógico-matemático e social.
- III. Os conhecimentos físico e lógico-matemático são fundamentais; o conhecimento físico trata do conhecimento da realidade externa, sobre as propriedades dos objetos, obtidas pela observação; o conhecimento lógico-matemático diz respeito à compreensão das relações feitas por cada indivíduo, criadas, mentalmente, pelo raciocínio.
- IV. O conhecimento social é o conjunto de convenções, signos e símbolos arbitrários criados pelas culturas, que variam segundo esses contextos sociais e no qual a criança é imersa desde que nasce e aprende pelo convívio social.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, II, III e IV.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.
- E) I e IV, apenas.

42. A posição de Piaget sobre a natureza lógico-matemática do número contém vários conceitos. Sobre este tema, analisando as proposições quanto à coerência com a teoria piagetiana,

- I. Em Piaget existem dois tipos de abstração: abstração empírica, ou simples; e abstração reflexiva, que envolve a construção de uma relação entre os objetos.
- II. A aprendizagem dos conceitos numéricos se dá da mesma forma que a aprendizagem das propriedades físicas observáveis nos objetos, extraindo as propriedades dos números tal como se extrai as demais propriedades dos objetos reais.
- III. Na abstração empírica, o sujeito concentra sua observação em uma propriedade do objeto, deixando de lado as outras. A criança pode observar a propriedade cor, ou peso, ou volume, ou textura etc., sendo capaz de classificar os objetos segundo esta propriedade.
- IV. Na abstração reflexiva, é necessário identificar relações, a partir de propriedades dos objetos anteriormente identificadas. As relações são construções mentais, a partir de semelhanças e diferenças antes observadas.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) II e III, apenas.
- B) I, III e IV, apenas.
- C) I, apenas.
- D) II e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

43. Observe o trecho abaixo retirado de material produzido pelo Grupo de Trabalho instituído pela Portaria número 1.147/2011, do Ministério da Educação, publicado em outubro de 2012.

O campo da avaliação educacional abrange diferentes objetos, como, por exemplo, a aprendizagem, as instituições, as políticas educacionais, os programas, sobre os quais devem ser feitas considerações específicas. A avaliação na educação infantil se refere àquela feita internamente no processo educativo, focada nas crianças enquanto sujeitos e co-autoras de seu desenvolvimento. Seu âmbito é o microambiente, o acontecer pedagógico e o efeito que gera sobre as crianças. De acordo com as DCNEI/2009, a avaliação é instrumento de reflexão sobre a prática pedagógica na busca de melhores caminhos para orientar as aprendizagens das crianças.

Considerando o texto, dadas as afirmativas quanto à avaliação na educação infantil,

- I. A avaliação será sempre da criança em relação a si mesma e não comparativamente com as outras crianças.
- II. O Plano Nacional da Educação prevê a avaliação da educação infantil, com base no Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil.
- III. A avaliação deve ser concebida e construída com a participação de diversas instâncias e segmentos envolvidos com a educação infantil, possibilitando uma avaliação democrática.
- IV. As instituições de Educação Infantil devem receber do MEC e seguir os procedimentos definidos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, sem objetivo de seleção, promoção ou classificação.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I e IV, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II, apenas.
- E) I, II, III e IV.

44. Os Indicadores da Qualidade na Educação Infantil (2009) trazem um conjunto de dimensões e práticas que devem ser observadas no cotidiano de creches e pré-escolas para uma oferta de qualidade. Observe as proposições com indicadores de I a IV e correlacione-as com a listagem de dimensões da qualidade de 1 a 4.

- I. Proposta pedagógica consolidada: a instituição deve ter uma proposta pedagógica em forma de documento, conhecida por todos, elaborada e periodicamente atualizada, com a participação das professoras, demais profissionais e famílias, considerando os interesses das crianças, e que estabeleça diretrizes para valorizar as diferenças e combater a discriminação entre brancos, negros e indígenas, homens e mulheres e pessoas com deficiências.
- II. Promoção às crianças de experiências agradáveis e saudáveis com o próprio corpo: ensinar as crianças a cuidar de si mesmas e do próprio corpo; atender de imediato as crianças em suas necessidades fisiológicas, com aceitação e acolhimento; considerar o ritmo da criança na retirada das fraldas e no aprendizado do controle dos esfínteres.
- III. Respeito às ideias, conquistas e produções das crianças: acolhimento das propostas, invenções e descobertas das crianças, incorporando-as como parte da programação; reconhecimento e elogio às crianças diante de suas conquistas; exposição das produções infantis nas salas de atividades e ambientes da instituição abertas aos familiares e à comunidade.
- IV. Responsabilidade pela alimentação saudável das crianças; limpeza, salubridade e conforto; segurança.

Dimensões:

1. Dimensão multiplicidade de experiências e linguagens
2. Dimensão planejamento institucional
3. Dimensão promoção da saúde
4. Dimensão interações

Qual a sequência correta?

- A) (I/2); (II/4); (III/1); (IV/3)
- B) (I/2); (II/1); (III/4); (IV/3)
- C) (I/4); (II/3); (III/2); (IV/1)
- D) (I/4); (II/1); (III/2); (IV/3)
- E) (I/3); (II/4); (III/1); (IV/2)

45. As unidades de Educação Infantil mantidas pelas Instituições Federais de Ensino Superior (IFES) e outras instituições vinculadas à União têm regulamentação própria. Dadas as proposições abaixo,

- I. A gestão da unidade educacional e a coordenação pedagógica deverão ser exercidas por profissionais formados em curso de graduação em Pedagogia ou outra Licenciatura e com formação em nível de pós-graduação em Educação; e os professores que atuam diretamente com as crianças deverão ser formados em curso de Pedagogia ou Curso Normal Superior, admitida ainda, como mínima, a formação em nível médio na modalidade Normal. Os profissionais de educação integrarão a Carreira do Magistério Público Superior das Universidades Públicas Federais mediante ingresso por concurso público de provas e títulos.
- II. As unidades de Educação Infantil mantidas pela União pertencem ao Sistema Federal de Ensino. Devem oferecer igualdade de condições para o acesso e a permanência de todas as crianças na faixa etária que se propõem a atender; realizar atendimento educacional gratuito a todos, vedada a cobrança de contribuição ou taxa de matrícula, custeio de material didático ou qualquer outra; atender a padrões mínimos de qualidade definidos pelo órgão normativo do sistema de ensino.
- III. Devem atender às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil; apresentar os fins e objetivos da unidade educacional; explicitar uma concepção de criança, de desenvolvimento infantil e de aprendizagem; considerar as características da população a ser atendida e da comunidade em que se insere; especificar seu regime de funcionamento, parcial e/ou integral; descrever o espaço físico, as instalações e os equipamentos existentes; relacionar os recursos humanos da unidade; os critérios de organização dos agrupamentos de crianças; explicitar a razão professor/criança; descrever a organização do cotidiano de trabalho junto às crianças; indicar as formas de articulação da unidade educacional com a família, com a comunidade e com outras instituições parceiras.

verifica-se que está(ão) de acordo com essa normatização específica

- A) II e III, apenas.
- B) I, II e III.
- C) I e II, apenas.
- D) I, apenas.
- E) III, apenas.

46. O referencial teórico adotado na normatização da Educação Infantil brasileira, ao tempo em que assegura a autonomia pedagógica das instituições educacionais, encaminha um perfil de prática pedagógica com foco no desenvolvimento integral da criança. Dadas as proposições abaixo,

- I. Entre os campos do desenvolvimento infantil, o desenvolvimento psicomotor tem relevância, sendo fundamental na etapa da creche estimular condutas exploradoras e lúdicas da criança para: a aquisição das praxias da vida cotidiana com maior controle de seus movimentos a partir da maturação e desenvolvimento do tônus muscular; a discriminação perceptiva e sensorial; a aquisição da linguagem verbal; a locomoção; a descoberta do objeto; a descoberta do espaço; o reconhecimento da imagem de seu próprio corpo . a descoberta do eu.
- II. A valorização da espontaneidade infantil é uma postura que deve permear a prática pedagógica. A instituição deve dar ênfase na tarefa de cuidar e deve deixar a criança livre, sem regras ou rotinas prévias, explorando o ambiente com autonomia, descobrindo sozinha ou com as outras crianças da mesma idade. Deve-se evitar corrigir erros no processo de aprendizagem, pois as crianças conseguem descobrir o conhecimento.
- III. A movimentação espontânea e difusa do bebê evolui conforme evoluem os fatores: crescimento corporal, maturação cerebral e experiências vivenciadas. A sua memória corporal e afetiva . no contexto de suas interações sociais . é essencial para as novas descobertas e estruturação do eu. Nos três primeiros anos, à medida que a maturação cortical permite a supressão dos movimentos reflexos, a função ajustamento permite a espontaneidade gestual.

verifica-se que está(ão) coerente(s) com este referencial

- A) I e III, apenas.
- B) I, II e III.
- C) II e III, apenas.
- D) I, apenas.
- E) II, apenas.

47. Dadas as afirmativas abaixo quanto às normas complementares para a educação das relações étnico-raciais e obrigatoriedade do ensino de História e Cultura Afro-brasileira, Afro-alagoana, Africana e Indígena na Educação Básica,

- I. A introdução de conteúdos curriculares sobre a história dos povos indígenas e dos povos africanos é fundamental para o cumprimento das diretrizes nacionais. É preciso desde cedo mostrar à criança brasileira que o Brasil é uma mistura de todas as raças, e que todos os povos que para cá vieram também deram sua contribuição cultural, para assim termos uma verdadeira democracia racial, sem discriminações por motivo de cor. Na Educação Infantil, isto deve ser trabalhado por meio do folclore.
- II. Assumir a perspectiva de valorização da diversidade étnica e racial e combater o racismo implica uma revisão do currículo identificando nele a ideologia racista de supremacia da cultura ocidental, europeia, um estudo da própria história das ciências e do conhecimento para desmistificar a perspectiva racista.
- III. A escola deve se autoavaliar para identificar a ideologia racista em ato, nos textos didáticos, práticas e costumes escolares, na forma de organização dos tempos e espaços. Observar desde a escolha dos brinquedos até as relações interpessoais e intersubjetivas identificando e combatendo as práticas discriminatórias, os termos pejorativos, as piadas racistas e toda forma de violência física e psicológica.
- IV. As identidades étnica, racial, regional, de gênero são constitutivas da formação da personalidade individual e da identidade social, e são muito afetadas na etapa da infância e da adolescência por um ambiente de hostilidade ou de aceitação, especialmente as experiências vividas no ambiente escolar.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, II, III e IV.
- B) II e III, apenas.
- C) I, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.
- E) IV, apenas.

48. Os documentos normativos sobre a Educação Infantil brasileira têm oferecido um conjunto de orientações e sugestões para a organização das instituições destinadas a esta etapa. Dadas as proposições abaixo, na perspectiva desses normativos nacionais,

- I. O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (1998) identifica três grandes eixos de trabalho para as instituições educativas: Formação Social e Pessoal, Identidade e Autonomia das Crianças e Conhecimento de Mundo.
- II. A Educação Infantil será ofertada em tempo integral para a etapa de Creches (0 a 3 anos), com pelo menos oito horas diárias; e em tempo parcial para a etapa Pré-escola (4 a 5 anos), em uma jornada de quatro horas e meia diárias (incluindo todo o tempo de permanência da criança). É recomendado pelas DCN da Educação Infantil que a pré-escola progressivamente seja ofertada em tempo integral, nos turnos diurnos, podendo atender demandas excepcionais de atendimento de creche em turno noturno (trabalhadores noturnos e situação de vulnerabilidade social).
- III. As Diretrizes Operacionais para Educação Infantil (2000) enfatizam aspectos como: a exigibilidade da instituição de Educação Infantil estar vinculada ao respectivo sistema de ensino; de possuir Proposta Pedagógica e Regimento Escolar; e detalha critérios de espaço físico, recursos de infraestrutura e materiais pedagógicos, e equipe de profissionais.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, II e III.
- B) II e III, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) I, apenas.
- E) II, apenas.

49. A identidade da criança está em formação. Diversas contribuições enfatizam este processo e definem as práticas pedagógicas mais adequadas para esse grupo. Dadas as proposições seguintes,

- I. A criança tem direito a ser respeitada em sua identidade cultural, étnica, racial. E a escola deve ter alternativas diferenciadas para atender às populações do campo, das florestas, ribeirinhas, quilombolas, indígenas.
- II. É necessário entender a diferença entre gênero, identidade sexual e opção sexual. O respeito à diversidade sexual e à igualdade de gênero deve fazer parte da prática pedagógica escolar.
- III. Salvar as crianças de qualquer situação vexatória, preconceituosa e discriminatória é um dever na organização do cotidiano escolar. Os princípios éticos, políticos e estéticos expostos nas Diretrizes Curriculares Nacionais apontam para formação de identidades solidárias, democráticas, que respeitam e exercitam a liberdade de manifestação.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I, II e III.
- D) I e II, apenas.
- E) II e III, apenas.

50. Dadas as proposições abaixo quanto à Educação Infantil,

- I. A proposta pedagógica da educação infantil se realiza por múltiplas atividades estimuladoras do desenvolvimento em que a criança age e reage e é chamada a pensar sobre os processos/movimentos que vivencia, desenvolvendo o conhecimento sobre si mesma e sobre o ambiente.
- II. A prevalência do lúdico e do estímulo à espontaneidade e criatividade das crianças implica colocar o professor em segundo plano, dando ao grupo infantil liberdade de organizar seu tempo e suas atividades, com o mínimo de intervenção de adultos.
- III. A interação entre a criança e o meio ambiente (físico, social, afetivo e cultural), entre a criança e os adultos e entre as crianças pares de mesma idade e de outras faixas etárias são os pilares para o processo de desenvolvimento infantil.
- IV. A Educação Infantil é um processo planejado, sistematizado. Este planejamento deve se ater aos comportamentos típicos de cada faixa etária para que cada criança atinja o que é comum à sua etapa, evitando que se acumulem déficits.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, II, III e IV.
- B) II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) III e IV, apenas.
- E) I e II, apenas.